



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/223805;
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs;
Web сајт: www.pefja.kg.ac.rs



**ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА**

Лидерство у образовању

Јагодина, 2015.

САДРЖАЈ

Стандард 1. Структура студијског програма.....	3
Стандард 2. Сврха студијског програма	4
Стандард 3. Циљеви студијског програма.....	6
Стандард 4: Компетенције дипломираних студената.....	8
Стандард 5: Курикулум.....	9
Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма	10
Стандард 7: Упис студената.....	12
Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената	13
Стандард 9: Наставно особље.....	14
Стандард 10: Организациона и материјална средства.....	15
Стандард 11: Контрола квалитета	16
Стандард 12: Студије на даљину	17

УВОД

Назив студијског програма	Мастер академске студије <i>Лидерство у образовању</i>
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Универзитет у Крагујевцу
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Образовно-научно/образовно-уметничко поље	Интердисциплинарне студије
Научна, стручна или уметничка област	Педагошке и андрагошке науке
Врста студија	Мастер академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	60 ЕСПБ
Назив дипломе	Мастер – Лидерство у образовању
Дужина студија	Једна година (два семестра)
Година у којој је започела реализација студијског програма	
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов)	2015
Број студената који студира по овом студијском програму	
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	50
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког)	Сенат Универзитета у Крагујевцу, Одлука бр. III-01-118/12 од 26. фебруара 2015. (на предлог Наставно-научно већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Одлука бр. 01-4843/1 од 29. децембра 2014).
Језик на коме се изводи студијски програм	Српски
Година када је програм акредитован	
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	http://www.pefja.kg.ac.rs/

Стандард 1. Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом.

Опис структуре и садржаја студијског програма са методама извођења наставе

Студијски програм на мастер академским студијама *Лидерство у образовању* траје једну школску годину и садржи групу обавезних предмета, групу изборних предмета, праксу и завршни мастер рад. По успешном завршетку програма, студент стиче звање *Мастер – Лидерство у образовању*.

Укупни број ЕСПБ на мастер академским студијама *Лидерство у образовању* износи 60, од којих број ЕСПБ на обавезним предметима износи 24, на изборним предметима 12, на школској пракси 6 и на завршном раду 18 бодова.

Обавезни предмети су: *Увод у лидерство у образовању; Управљање образовним институцијама; Педагошко лидерство; Развој људи у организацији*. Сва четири обавезна предмета распоређена су у првом семестру. Сваки обавезан предмет носи по 6 ЕСПБ.

Предмети изборног блока су: *Партнерства и комуникација; Финансије, право и администрација у образовању; Управљање подацима и пројектима; Образовни системи у компаративној перспективи; Образовне политике и управљање променама*. Од наведених пет изборних предмета, студент бира два предмета у другом семестру. Сваки изборни предмет носи по 6 ЕСПБ.

Стручна пракса у трајању од четири недеље организована је у току целе године трајања студијског програма и носи 6 ЕСПБ. Практика се обавља у сарадњи са институцијама које се баве васпитно-образовним радом и менторима који заједно са наставницима факултета и њиховим сарадницима прате рад студената на пракси.

Изrada завршног мастер рада подразумева стицање 18 ЕСПБ. Завршни рад се брани након свих положених испита предвиђених студијским програмом. Завршним радом студент показује способност примене наученог у истраживању и/или решавању конкретних проблема у пракси из области лидерства у образовању.

Методe извођења наставе су: монолошка метода, интерактивна настава са активним учествовањем студената (дискусија, примери, анализа текстова и видео клипова, решавање проблема, симулације, студија случаја, радионице, играње улога, употреба ИКТ алата).

Начин рада се састоји од: предавања, вежби, консултативне наставе, менторског рада и праћења, самосталног истраживачког рада (семинарских радова, пројеката, теренских истраживања, итд).

Показатељи и прилози за стандард 1: [Публикација установе \(у штампаном или електронском облику, сајт институције\) - Прилог 1.1](#)

Стандард 2. Сврха студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Основна сврха студијског мастер програма *Лидерство у образовању* је оспособљавање студената за квалитетно и одговорно обављање лидерских послова у институцијама које се баве образовањем и васпитањем. Програм је намењен директорима, помоћницима директора, стручним сарадницима, наставницима и васпитачима, али и запосленима у локалној самоуправи, школским управама и невладином сектору, као и другима који имају лидерске аспирације. Компетентни лидери у образовању доприносе побољшању ученичког постигнућа и целовитог развоја детета/ученика кроз: креирање визије и правца развоја установе; адекватно планирање, успостављање и управљање организационим процесима; развој људи у организацији и квалитетно педагошко лидерство (управљање васпитно-образовним процесом) (Fullan, 2001; Leithwood et al, 1996; Marks & Printy, 2003; Robinson et al, 2009; Scheerens, 2012). Преглед Организације за економску сарадњу и развој (OECD) 22 образовна система у свету утврдио је да је припрема лидера за посао једна од кључних образовних политика за обезбеђивање квалитетног лидерства у образовању (Pont et al, 2008).

Да би мастер програм *Лидерство у образовању* адекватно одговарао на специфичне потребе система васпитања и образовања у Србији, он је усклађен са:

- *Правилником о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања* ("Сл. гласник РС", бр. 38/2013) који захтева различите компетенције директора у школама и предшколским установама које се односе на: руковођење процесом васпитања и учења детета у предшколској установи, односно руковођење васпитно-образовним процесом у школи; планирање, организовање и контролу рада установе; праћење и унапређивање рада запослених; развој сарадње са родитељима/старатељима, органом управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом; финансијско и административно управљање радом установе; обезбеђивање законитости рада установе. Три обавезна предмета у оквиру мастер програма (*Педагошко лидерство; Управљање образовним институцијама; Развој људи у организацији*) и два изборна предмета (*Партнерства и комуникација; Финансије, право и администрација у образовању*) обухватају садржаје који кореспондирају са шест наведених области компетенција.

- документом „Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године” („Службени гласник РС”, бр. 55/05, 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 - УС и 72/12) који у делу „Обука директора за улоге које има“ (стр. 11), предвиђа изграђивање

система специфичне обуке директора за сложене улоге које има, као и изграђивање система сталног професионалног усавршавања директора;

- испитаним потребама 200 директора основних и средњих школа широм Србије и мишљењем преко 60 директора, наставника и стручних сарадника у фокус групама у истраживању обављеном у склопу TEMPUS пројекта *Мастер програм Лидерство у образовању* (543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR).

Показатељи и прилози за стандард 2: [Публикација установе \(у штампаном или електронском облику, сајт институције\) - Прилог 1.1](#)

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисане циљеве.

Општи циљ програма је да студенти развију компетенције за ефективно и ефикасно лидерство у образовању кроз изучавање обавезних и изборних предмета и реализовање праксе, као и да стекну виши ниво компетенција и профилишу стечена знања кроз израду завршног рада. Компетенције које се развијају овим програмом представљају основу за: разумевање и критичко преиспитивање теорије и праксе лидерства у образовању; адекватно успостављање правца развоја и управљање институцијом и жељеним променама; унапређивање квалитета наставног процеса и другог васпитно-образовног рада; унапређивање професионалних компетенција запослених; креирање конструктивне и сарадничке климе и културе у установи и ван ње; ефикасно финансијско и административно управљање институцијом.

Посебни циљеви програма су:

- разумевање основних теоријских концепција лидерства у образовању и оспособљавање за њихово критичко промишљање у контексту васпитно-образовне праксе;

- оспособљавање за планирање, реализацију и вредновање рада институције у којем је фокус на циљевима савременог образовања и вредностима савремене цивилизације (функционалном знању, једнаким шансама и квалитетном образовању за све, интеркултуралном разумевању, активном грађанству, итд);

- оспособљавање за примену савремених знања о квалитетном учењу и поучавању у планирању, истраживању, евалуацији и унапређивању васпитно-образовних активности;

- развијање професионалног идентитета, компетенција и спремности за критичко промишљање, самовредновање и унапређивање сопственог рада, код себе и код запослених;

- оспособљавање за конструктивну комуникацију, сараднички рад и међусобну подршку у релацији са колегама, ученицима, родитељима и локалном средином;

- оспособљавање за ефикасно финансијско и административно управљање васпитно-образовним институцијама;

- оспособљавање за увођење и управљање променама у образовању, укључујући налажење решења за проблеме и отпоре које промене изазивају;

- оспособљавање за анализирање и критичко коришћење података, резултата истраживања и ИКТ алата у образовању у сврхе управљања пројектима и истраживањима;

- упознавање са различитим образовним решењима и трендовима у свету и критичко размишљање о њима.

Показатељи и прилози за стандард 3: [Публикација установе \(у штампаном или електронском облику, сајт институције\) - Прилог 1.1](#)

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности.

Опис општих и предметно-специфичних компетенција студената

Овим програмом студент развија компетенције дефинисане документом *Правилник о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања*, као и остале компетенције за које савремена истраживања говоре да су нужне за квалитетно и ефикасно лидерство. Очекује се да ће по завршетку програма студент моћи да:

- Планира, организује и контролише квалитет рада институције у контексту сложених системских промена и значајних друштвених изазова;
- Унапређује васпитно-образовни процес у институцији у целини као и процес наставе и учења, у складу са савременим поимањем квалитета васпитно-образовног процеса;
- Прати и унапређује рад запослених кроз подстицање њиховог професионалног развоја, унапређивање међуљудских односа и вредновање резултата рада;
- Развија сарадњу са родитељима, органима управљања, репрезентативним синдикатом, државном управом и локалном самоуправом и широм заједницом;
- Ефикасно надгледа и управља финансијским и административним радом институције;
- Управља сложеним педагошким и организационим променама у институцији;
- Иницира и управља истраживачким и развојним пројектима у институцији.

Опис исхода учења:

По успешном завршетку овог програма студент ће умети да:

- Објасни теоријске појмове, концепције и релевантне моделе образовног лидерства и њихове импликације на руковођење институцијом;
- Примењује савремена сазнања о васпитно-образовним и организационим процесима и моделима у унапређивању рада институције и професионалном развоју запослених;
- Примењује на адекватан начин административне и финансијске прописе у раду установе;
- Гради, унапређује и одржава добре међуљудске односе засноване на поштовању и уважавању запослених;
- Конструктивно комуницира и сарађује са различитим актерима у образовању, унутар и ван институције;
- Промовише партиципативно доношење одлука, тимски рад и праведну поделу рада;
- Као рефлексивни практичар критички разматра и користи податке и истраживања, и учествује у анализама, развојним пројектима и истраживањима;
- Уважава различитости и излази у сусрет индивидуалним потребама деце, ученика, запослених, и других актера у образовању;
- Успешно иницира и води промене, налазећи решења за проблеме и отпоре променама;
- Формира свој професионални идентитет као лидер у образовању у одређеном друштвеном контексту и на основу интегрисаних теоријских концепата и етичких кодекса заузима активан, одговоран и посвећен однос према сопственом развоју и развоју школе.

Показатељи и прилози за стандард 4: [Додатак дипломе - Прилог 4.1](#)

Стандард 5: Курикулум

Курикулум студијског програма садржи листу и структуру обавезних и изборних предмета и модула и њихов опис.

Програм се састоји из обавезних и изборних предмета педагошке, психолошке, образовно-политичке, менаџерске, економске и правне научне области, студентске праксе и израде мастер рада.

Обавезни предмети су: *Увод у лидерство у образовању* (6 ЕСПБ); *Управљање образовним институцијама* (6 ЕСПБ); *Педагошко лидерство* (6 ЕСПБ); *Развој људи у организацији* (6 ЕСПБ). Сви се одржавају у првом семестру.

Изборни предмети дубље развијају компетенције наставника. Студент бира укупно два предмета из изборног блока који чине *Партнерства и комуникација* (6 ЕСПБ); *Финансије, право и администрација у образовању* (6 ЕСПБ); *Управљање подацима и пројектима* (6 ЕСПБ); *Образовни системи у компаративној перспективи* (6 ЕСПБ); *Образовне политике и управљање променама* (6 ЕСПБ). Предмете изборног блока студент бира у другом семестру.

Студентска пракса се одвија у предшколским и школским установама и другим институцијама које се баве образовањем, и организована је кроз обавезни предмет Пракса (6 ЕСПБ) који је повезан са садржајима обавезних и изборних предмета.

Завршни, мастер рад (18 ЕСПБ) студент ради из области лидерства у образовању или лидерства у образовању и сродних области (нпр. педагогије или образовних политика), а комисија за одбрану рада је састављена од наставника који су најстручнији за тематику мастер рада.

Укупан број бодова које студент стиче на мастеру *Лидерство у образовању* је 60 ЕСПБ бодова, у сваком семестру по 30 ЕСПБ бодова.

Показатељи и прилози за стандард 5:

[Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија](#)

[Табела 5.2 Спецификација предмета](#)

[Табела 5.3 Листа изборних предмета](#)

Табела 5.4. Академско-општеобразовни предмети

Табела 5.5. Теоријско- методолошки предмети

Табела 5.6. Научни, односно уметничко-стручни предмети

Табела 5.7. Стручно-апликативни предмети

[Распоред часова - Прилог 5.1,](#)

[Књига предмета \(у штампаној или електронској форми на сајту институције\) –](#)

[Прилог 5.2](#)

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Студијски програм је усклађен са савременим светским токовима и стањем струке, науке и уметности у одговарајућем образовно-научном, односно уметничко-образовном пољу и упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру европског образовног простора.

Мастер академске студије *Лидерство у образовању* засноване су на најсавременијим сазнањима из области лидерства у образовању. Студијски програм је усклађен са савременим концепцијама које у први план истичу интегрисано лидерство које има следеће главне ослоњаче: креирање визије и праваца развоја, развој људи у организацији, развој организације и педагошко лидерство (Day et al, 2010; Hallinger, 2003; Leithwood & Jantzi, 2006; Marks & Printy, 2003; Seashore Louis et al., 2010). Реч је о основним поставкама лидерства у образовању које данас заговарају најеминентнији светски аутори и које су део бројних националних стандарда компетенција директора и других лидера у образовању (нпр. Ontario Leadership Framework).

Студијски програм одликују и други елементи за које је утврђено да карактеришу ефективне припремне програме за лидере у образовању: кохерентност, усклађеност са локалним стандардима компетенција, учење кроз решавање проблема које интегрише теорију и праксу и стимулише рефлексiju, подршка кроз менторство и вршњачко подучавање, практичне активности, итд (Darling-Hammond, 2010).

Квалитет и усклађеност програма са савременим светским токовима су осигурани и учешћем еминентних институција из Европе у креирању програма (излистане су под 1 и 2 испод).

Студијски програм мастер академске студије Лидерство у образовању упоредив је са следећим програмима:

- 1) Netherlands School for Educational Management (NSO), the Netherlands: Master of Educational Management
http://www.schoolleadership.eu/sites/default/files/2011_brochure_nso_master_in_educational_leadership_and_management_5.pdf ;
- 2) The Institute of Educational Leadership, University of Jyväskylä, Finland: Master's Degree Programme in Educational Leadership
<https://www.jyu.fi/edu/laitokset/rehtori/en/courses/mpel/studies/study-programme-2012-2014-2013-2015> ;
- 3) National College for Teaching and Leadership, United Kingdom: National Professional Qualification for Headship, Master level
<https://www.gov.uk/government/collections/professional-development-for-school-leaders> .

Студијски програм је формално и структурно усклађен са утврђеним акредитационим стандардима. План и програм студија реализују се у складу са европским стандардима: ЕСПБ бодовним системом, подстицањем европске сарадње и мобилности, упоредивим критеријумима и методологијом, системом лако препознатљивих и упоредивих академских степена.

Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа (завршене основне академске студије у вредности 240ЕСПБ), трајања студија (једногодишње мастер академске студије), стицања дипломе и начина студирања.

Показатељи и прилози за стандард 6:

[Документација о најмање три акредитована инострана програма, са којим је](#)

програм усклађен –

Прилог 6.1,2,3,

Препоруке или усклађеност са одговарајућим добром праксом у европским институцијама- **Прилог 6.4**

Стандард 7: Упис студената

Високошколска установа у складу са друштвеним потребама и својим ресурсима уписује студенте на одговарајући студијски програм на основу успеха у претходном школовању и провере њиховог знања, склоности и способности.

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина уписује студенте на мастер академске студије *Лидерство у образовању*, имајући у виду друштвене потребе и постојеће ресурсе, посебно у погледу просторних и кадровских могућности.

Факултет организује упис на студијски програм према свом Правилнику о упису студената на *мастер академске студије* који је усклађен са Законом о високом образовању и Правилником о упису студената на студијске програме који је донео Универзитет у Крагујевцу.

На мастер академске студије *Лидерство у образовању* може се уписати лице које је завршило основне академске студије на одговарајућем студијском програму који се остварује на Факултету и лице које је завршило основне академске студије на другом одговарајућем факултету у обиму од најмање 240 ЕСПБ бодова. Студијским програмом, односно одлуком Наставно-научног већа Факултета утврђује се који су студијски програми основних студија одговарајући за наставак студија на студијском програму мастер академских студија *Лидерство у образовању*, као и то који су допунски програмски садржаји које кандидати морају савладати, у случајевима када студијски програми основних студија нису одговарајући.

На студијски програм *мастер академских студија Лидерство у образовању* студенти се уписују после објављивања јавног конкурса у складу са критеријумима утврђеним општим актима Факултета и Универзитета.

Уз пријаву на Конкурс кандидати подносе:

- диплому о завршеним основним академским студијама обима 240 ЕСПБ (са додатком дипломи) или диплому о завршеним факултетским студијама у трајању од четири године (са додатком дипломи, ако је издат уз диплому);
- мотивационо писмо;
- биографију (CV);
- препоруку на основу школовања или професионалне сарадње.

У мотивационом писму (обима до 5000 словних места, рачунајући слова, знакове и размаке), кандидати треба да образложи своје интересовање за лидерство у образовању. У оквиру пријемног испита биће обављен разговор са кандидатима о њиховој мотивацији за лидерство у образовању и обављање лидерских послова, о претходном радном искуству, као и о конкретној мотивацији за уписивање мастер програма.

Утврђивање редоследа кандидата обавља се на основу просечне оцене на претходним студијама (50 бодова), биографије, мотивационог писма и препоруке (30 бодова) и разговора са кандидатима (20 бодова).

По националној, верској, полној и социјалној основи студенти имају равноправан третман.

Детаљна обавештења о условима уписа и начину пријављивања, могу се наћи на званичном веб-сајту Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина (www.pefja.kg.ac.rs).

Показатељи и прилози за стандард 7:

[Табела 7.1 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм](#)

[Табела 7.2 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години](#)

[Конкурс за упис студената – Прилог 7.1,](#)

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Оцењивање студената врши се непрекидним праћењем рада студената и на основу поена стечених у испуњавању предиспитних обавеза и полагањем испита.

Током студирања сваки студент савладава студијски програм полагањем испита. На овај начин студент стиче одређени број ЕСПБ, у складу са студијским програмом на мастер академским студијама *Лидерство у образовању*. Сваки појединачни предмет у студијском програму носи одређени број ЕСПБ, који студент стиче када са успехом положи испит.

Број ЕСПБ утврђује се на основу радног оптерећења студента у савладавању одређеног предмета применом јединствене методологије високошколске установе за све предмете.

Успешност студената у савладавању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава се поенима. Максимални број поена који студент може да оствари на предмету је 100, при чему један део поена добија на основу предиспитних активности. Минималан број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе је 30, а максимални 70, док остали број поена – до 100 – студент стиче на самом испиту.

Сваки предмет из студијског програма има јасан и објављен начин стицања поена.

Укупан успех студента на предмету изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (одличан). Оцена студента је заснована на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина.

Испит је јединствен и полаже се усмено, писмено или практично. Начин полагања испита одређује се студијским програмом. Испит се полаже се у седишту Факултета, односно објектима наведеним у дозволи за рад.

Напредовање студента током школовања је дефинисано Правилником о полагању испита и оцењивања на испиту и Статутом Факултета.

Показатељи и прилози за стандард 8:

[Табела 8.1 Збирна листа поена по предметима које студент стиче кроз рад у настави и полагањем предиспитних обавеза као и на испиту.](#)

[Табела 8.2 Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму Књига предмета, друга врста публикације или презентација на сајту- Прилог 8.1,](#)

Стандард 9: Наставно особље

За реализацију студијског програма обезбеђено је наставно особље са потребним научним, уметничким и стручним квалификацијама.

За реализацију студијског програма мастер академских студија *Лидерство у образовању* обезбеђено је у потпуности наставно особље са потребним научним и стручним квалификацијама. Број наставника у целини одговара потребама студијског програма и покрива све предмете и број часова на тим предметима. Од 12 наставника ангажованих на студијском програму 4 су у сталном радном односу са пуним радним временом. Број наставника довољан је да покрије укупан број часова активне наставе на студијском програму, тако да наставници остварују укупно 10.5 часова активне наставе (предавања, консултације, вежбе и практичан рад) годишње.

Појединачна оптерећења наставника на студијском програму крећу се од 3.16 до 0.36 часа. На основу приказаних података може се констатовати да је испуњен захтев да 70% часова активне наставе изводе наставници са пуним радним временом. У реализацији студијског програма сви наставници имају стечен научни назив доктор наука и њихове компетенције одговарају нивоу њихових задужења у настави.

Број сарадника одговара потребама студијског програма. Према подацима из електронског формулара потребан број сарадника износи 1. Факултет педагошких наука ангажује 2 сарадника која су запослена са 100% радним временом. На основу тога, може се закључити да су 2 сарадника довољна да покрију укупан број часова вежби на студијском програму, тако да сарадници остварују укупно 10 часова вежби годишње.

Научне и стручне квалификације наставног особља одговарају научном пољу, врсти и нивоу извођења наставе о чему сведоче референце из уже научне и стручно-уметничке области из које наставник изводи наставу на студијском програму. Приказане репрезентативне референце наставника и сарадника доступне су на веб-сајту Факултета.

Показатељи и прилози за стандард 9:

[Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави](#)

[Табела 9.2. Листа наставника ангажованих на студијском програму](#)

[Табела 9.3 Збирни преглед броја наставника по областима, и ужим научним или уметничким](#)

[областима ангажованих на студијском програму](#)

[Табела 9.4. Листа сарадника ангажованих на студијском програму](#)

[Фотокопије радних књижица, или уговора у раду наставног особља- Прилог 9.1 \(ако је затражена акредитација само студијског програма\).](#)

[Правилник о избору наставника– Прилог 9.2 \(ако је затражена акредитација само студијског програма\), Књига наставника\(са подацима специфицираним на идентичан начин као у табелама из стандарда, ако се не прилажу табеле\) – Прилог 9.3](#)

[Доказ о јавној доступности података о наставницима и сарадницима\(публикација или сајт институције\) - Прилог 9.4.](#)

Стандард 10: Организациона и материјална средства

За извођење студијског програма обезбеђују се одговарајући људски, просторни, техничко-технолошки, библиотечки и други ресурси који су примерени карактеру студијског програма и предвиђеном броју студената.

За извођење наставе на студијском програму мастер академских студија *Лидерство у образовању* обезбеђени су одговарајући људски, просторни, техничко-технолошки, библиотечки и други ресурси који су примерени карактеру студијског програма и предвиђеном броју студената.

Факултет поседује потпуно опремљене слушаонице, учионице, лабораторије, амфитеатар и друге просторије за извођење наставе, рачунарима са интернет прикључком, видео-бимовима, пројекционим платнима и белим таблама, а у пет просторија се налазе интерактивне табле. У просторијама за наставу налази се и опрема методичко-дидактичког типа.

Обезбеђен је и адекватни простор за наставнике и сараднике који изводе наставу на овом студијском програму. Просторије су опремљене савременом техничком опремом потребном за извођење наставе.

Библиотека располаже довољним бројем библиотечких јединица релевантних за извођење наставе на студијском програму уз покривеност свих предмета одговарајућом уџбеничком литературом и другим училима.

Показатељи и прилози за стандард 10:

[Табела 10.1](#) [Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму](#)

[Табела 10.2](#) [Листа опреме за извођење студијског програма](#)

[Табела 10.3](#) [Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм](#)

[Табела 10.4.](#) [Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму](#)

[Табела 10.5](#) [Покривеност обавезних предмета литературом\(књигама, збиркама, практикумима..., које се налазе у библиотеци или их има у продаји\)](#)

[Књига инвентара- Прилог 10.1](#)

[Доказ о поседовању информационе технологије, броја интернет прикључака и сл. -](#)

[Прилог- 10.2](#)

Стандард 11: Контрола квалитета

Контрола квалитета студијског програма спроводи се редовно и систематично путем самовредновања и спољашњом провером квалитета.

На унапређењу квалитета наставног процеса учествују: Наставно-научно веће факултета, Катедре и Комисија за обезбеђење квалитета.

Комисија за обезбеђење квалитета образује се одлуком Наставно-научног већа Факултета. Комисија формулише предлог стратегије обезбеђења квалитета и низ процедура којима се регулишу виталне функције факултета и сама контрола квалитета. Стратегију и процедуре усваја Научно-наставно веће. Контрола квалитета студијског програма се спроводи редовно и систематично кроз поступак самовредновања, једном у три године и спољашњом провером квалитета једном у пет година.

Улога студената у процесу обезбеђења квалитета на Факултету остварује се кроз рад студентских организација и комисија.

Провера квалитета студијског програма се спроводи:

- Анкетом за евалуацију наставе (студијских програма);
- Анкетом за евалуацију наставника (педагошки рад наставника);
- Анкетом за евалуацију рада факултета;
- Анкетом за евалуацију стручне праксе студената;
- Анкетом за евалуацију рада наставника (компетенције свршених студената) од стране послодаваца и Анкетом за компетенције свршених студената.

Показатељи и прилози за стандард 11:

[Табела 11.1. Листа чланова комисије за контролу квалитета.](#)

[Извештај о резултатима самовредновања студијског програма– Прилог 11.1,](#)

[Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета- Прилог 11.2](#)

[Правилник о уџбеницима- Прилог 11.3](#)

[Извод из Статута установе којим регулише оснивање и делокруг рада комисије за квалитет– Прилог 11.4](#)

Стандард 12: Студије на даљину

Студијски програм заснован на методама и технологијама образовања на даљину подржан је ресурсима који обезбеђују квалитетно извођење студијског програма.

Високошколска установа може организовати студијски програм на даљину за сваку област и свако образовно-научно и образовно-уметничко поље, ако наставни садржај, подржан расположивим ресурсима, може квалитетно усвојити кроз студије на даљину и ако се обезбеђује исти ниво знања дипломираних студената, иста ефикасност студирања и исти ранг (квалитет) дипломе као и у случају уобичајеног начина реализације студијског програма.

На мастер академским студијама *Лидерство у образовању* нису предвиђене студије на даљину.